

GLOSARIO

Desmitificar la desigualdad de la riqueza: **Un glosario para comprender y actuar**

La desigualdad de la riqueza es uno de los problemas más acuciantes de nuestro tiempo. Para profundizar en la comprensión del tema e inspirar acciones significativas, nos enorgullece presentar este glosario, creado gracias a la colaboración entre Fundación Julius Baer y COES (Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social) de Chile.

Este glosario bilingüe, disponible en inglés y español, está diseñado como un recurso para desmitificar términos y conceptos clave relacionados con la desigualdad de la riqueza y la movilidad social. Al proporcionar definiciones claras y basadas en la investigación, pretende educar a los lectores y provocar una reflexión reflexiva sobre los mecanismos que impulsan la desigualdad y las vías para crear un cambio.

El glosario se enriquece con datos y perspectivas relevantes de los proyectos apoyados por la Fundación Julius Baer y sus socios. Estos ejemplos ilustran cómo abordar la desigualdad de la riqueza no solo es factible, sino esencial para fomentar la cohesión social y crear igualdad de oportunidades para todos.

Al vincular la investigación académica y el impacto en el mundo real, este glosario pone de relieve la importancia de abordar la desigualdad de la riqueza a través de la acción colectiva. Le invitamos a explorar estos términos, reflexionar sobre sus implicaciones y unirse a la conversación sobre la reducción de la desigualdad y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Permita que este glosario le sirva como punto de partida para la acción y como herramienta para la comprensión: una investigación a abordar una de las cuestiones definidas en este glosario.

Juntos podemos transformar las ideas en cambios significativos. **Asumamos juntos el papel de agentes de cambio.**



Acceso universal a la educación

Se refiere a la posibilidad de que todas las personas, sin distinción de género, raza, sexualidad, clase, discapacidad, ubicación geográfica, ingreso familiar o infraestructura escolar, puedan ingresar y participar en el sistema educativo en condiciones de igualdad. La educación es considerada un derecho humano fundamental, aunque actualmente no todas las personas tienen las mismas oportunidades de acceder a educación de calidad. Las personas en situaciones desfavorecidas suelen enfrentar distintos obstáculos durante sus trayectorias, lo cual reduce sus posibilidades de empleabilidad futura e ingresos, y así sus oportunidades de acumular riqueza.

Bann Dek Foundation

Tailandia

La fundación Baan Dek proporciona a los niños que viven en campos de trabajadores inmigrantes acceso a una educación de calidad. Colabora con empresas del sector de la construcción para crear un cambio amplio y sostenible. Antes desatendidos en su campamento, los niños están ahora mejor preparados para entrar en el sistema educativo formal de Tailandia.



Acción afirmativa

Consiste en políticas y estrategias que buscan dar acceso y oportunidades más justas a personas que pertenecen a grupos históricamente excluidos. La acción afirmativa puede ser aplicada por una institución pública o privada, y abordar distintos ámbitos como la educación, la salud o el empleo. En distintos países, se han implementado políticas de acción afirmativa orientadas a grupos sistemáticamente discriminados, como comunidades indígenas o mujeres.

Activo

Se refiere a los distintos recursos, como económicos, sociales, culturales y educativos, que utilizan las personas para mejorar su bienestar o posición en la sociedad. Los activos tienen diferentes significados según el país: en algunas sociedades, los activos se refieren principalmente a los recursos económicos, mientras que en otras incluyen fundamentalmente aspectos culturales y/o sociales. Cuando hablamos de desigualdad de la riqueza y movilidad social, los activos se refieren principalmente a aquellos recursos que tienen un valor económico determinado (por ejemplo, recursos financieros o propiedades) que posee o controla una persona, empresa o país. La posesión de un activo se asocia a la expectativa de generar un beneficio futuro. Por este motivo, los activos son componentes clave en la acumulación de riqueza a lo largo del tiempo.

Alfabetismo

Se refiere a las habilidades y competencias que las personas desarrollan para leer y escribir, y también se relaciona con sus capacidades para hablar y comunicarse. La alfabetización comienza antes de la escolarización, por las personas miembros de sus familias son particularmente relevantes en la primera etapa de alfabetización. Luego, la escuela juega un papel fundamental en el proceso. Las desigualdades educacionales pueden llevar a que diferentes grupos sociales tengan distintos niveles de alfabetismo, lo cual tiene como consecuencia menores oportunidades y una reducción en las posibilidades de movilidad social para quienes son miembros de los grupos excluidos.

Ampliación de la participación

Se refiere al proceso orientado a aumentar la inclusión de grupos subrepresentados en sectores como la educación, incluyendo las mujeres, la clase trabajadora o las minorías étnicas. Distintos países han implementado agendas, políticas e iniciativas específicas para superar las dificultades que plantea la ampliación de la participación, abriendo más oportunidades de acceso a los grupos excluidos. Sin embargo, la ampliación de la participación no solo involucra cuestiones de acceso, sino también la retención de estos grupos dentro del sistema, lo cual puede conllevar apoyo emocional, material y económico.

Aspiración

Es el deseo, esperanza o ambición de alcanzar un objetivo determinado o realizar una actividad específica. Las aspiraciones de las personas o grupos pueden ser distintas dentro de una sociedad, y también pueden variar de una sociedad a otra. Por ejemplo, mientras algunas personas aspiran a viajar alrededor del mundo, otras pueden desear ser exitosas en su trabajo. En gran medida, las aspiraciones son influenciadas por las familias, las instituciones educativas y los medios de comunicación. Por ello, también pueden variar considerablemente de un contexto nacional a otro. En investigaciones sobre movilidad social, las aspiraciones se refieren principalmente al deseo o la expectativa de las personas, familias o grupos de alcanzar una mejor o más alta posición de clase, ya sea dentro de una sociedad determinada o en el paso desde una sociedad a otra.

Brecha de logros

Se refiere a la diferencia de rendimiento y logros educativos entre grupos sociales. Esta condición puede tener su origen en aspectos como el género, la etnia, la riqueza o la ubicación geográfica de las personas. Distintas pruebas estandarizadas e indicadores nos permiten medir y monitorear las brechas de logros y las disparidades educativas. Por ejemplo, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) muestran sistemáticamente que los niños superan a las niñas en su desempeño en matemáticas, lo que a su vez se asocia al hecho de que las mujeres están subrepresentadas en disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM).

Calidad del empleo

Se refiere a cuán valorado y respetado es el trabajo de las personas, y cuánto contribuye al propósito de la organización en la que trabajan. La calidad del empleo incluye no solo un contrato claro entre la persona empleada y la persona empleadora, sino que también a la posibilidad de tener una voz en el lugar de trabajo y la oportunidad de influir en la vida laboral. La calidad del trabajo está fuertemente relacionada con la calidad de vida y el bienestar de las personas, así como con su productividad, rendimiento y oportunidades de ascenso laboral. Un crecimiento económico lento puede ser una amenaza a la calidad del empleo e influir en su deterioro. Esta condición puede llevar a un incremento del trabajo informal, un fenómeno que es aún una realidad en distintos países.

JOBLINGE

Alemania

JOBLINGE ayuda a los jóvenes de origen inmigrante y/o procedentes de entornos con bajos ingresos a identificar sus puntos fuertes y encontrar trayectorias profesionales adecuadas. Anteriormente desfavorecidos y marginados, los participantes reciben ahora orientación para adquirir las competencias profesionales necesarias para entrar con éxito en el mercado laboral.



Capital cultural

Se refiere a los recursos de tipo cultural, como determinados gustos, conocimientos o las credenciales educativas, que poseen y acumulan las personas, familias y grupos. El capital cultural puede ser utilizado tanto para mantener condiciones privilegiadas de clase como para favorecer procesos de movilidad social ascendente. Por ejemplo, las familias de la clase media alta, en comparación con las familias de la clase trabajadora, suelen utilizar estos recursos culturales para que sus hijos tengan éxito en la escuela o la universidad, reproduciendo o perpetuando así las desigualdades existentes. Por el contrario, el acceso a la universidad de las personas de los entornos menos favorecidos puede ser crucial para incrementar su capital cultural (por ejemplo, mediante la obtención de una credencial educativa de prestigio) y, con ello, sus posibilidades de ascender socialmente.

Capital económico

Se refiere a recursos como el dinero, bienes inmuebles, equipamiento o inversiones financieras, que poseen las personas, familias o grupos que conforman la sociedad. El capital económico puede servir tanto para reproducir o mantener las desigualdades de clase como para favorecer los procesos de movilidad social ascendente. Por ejemplo, en la mayoría de las sociedades, los padres de los grupos más favorecidos suelen disponer de más dinero para invertir en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas y, de hecho, destinan más recursos en comparación con la clase trabajadora. Por el contrario, la ayuda financiera proporcionada por las universidades a sus estudiantes de más bajos ingresos (por ejemplo, mediante becas de apoyo) puede ser vital para que finalicen con éxito sus estudios superiores y así incrementar sus posibilidades de movilidad social ascendente.

Capital humano

Se refiere a los conocimientos, habilidades, capacidades y atributos que poseen las personas y que pueden utilizar en la búsqueda de oportunidades económicas y sociales. Es un concepto que reconoce el valor de las capacidades individuales y que contribuye al bienestar individual y colectivo, a la productividad y a la movilidad social. El capital humano es considerado un activo que las personas pueden acumular y aprovechar para mejorar sus oportunidades vitales y su posición social.

Capital social escolar

Se refiere a las amistades, contactos u otros tipos de lazos sociales que son utilizados como un recurso por las personas, familias o grupos para mejorar su posición en la sociedad. El capital social puede reproducir las desigualdades de clase, como favorecer el proceso de movilidad social ascendente. Los padres y madres de la clase media alta, por ejemplo, pueden proveer más de este recurso a sus hijos e hijas, comparado a los de la clase trabajadora, debido al tamaño, estatus y alcance de sus vínculos sociales. Por otro lado, el apoyo social que entregan las universidades a estudiantes de familias con bajos ingresos, como las mentorías, ³ pueden ser un recurso crucial en su adaptación a la educación superior, y mejorar sus oportunidades de movilidad social ascendente.

Centralización

Se refiere a una forma de organización en donde el poder y la toma de decisiones se concentra en una única entidad del nivel superior del sistema administrativo. Esto puede observarse en contextos políticos, organizacionales y corporativos. Un ejemplo de centralización sería el caso de una gran empresa en la cual las decisiones fundamentales las toma un pequeño grupo de personas que forman el Directorio de la corporación.

Clase social

Se refiere a las personas, familias o grupos que comparten condiciones de vida y estatus socioeconómico en una sociedad determinada. Tradicionalmente, las sociedades están organizadas en grandes grupos jerarquizados basados en clases, tales como la clase trabajadora, la clase media o la clase alta. Sin embargo, también pueden existir grupos sociales más pequeños y específicos, como la clase media baja o media alta. El concepto de clase social es ampliamente utilizado en censos y estudios de movilidad social.

Cohesión social

Se refiere a cuán conectadas y solidarias se sienten las personas, familias y grupos en la sociedad. Esta conexión surge con el objetivo de promover prosperidad económica y pluralidad en la ciudadanía, sin dañar los lazos sociales y el sentido de unidad. Refleja la necesidad de las personas de desarrollarse personalmente y sentirse parte de una comunidad, equilibrando la responsabilidad individual con la justicia social, la eficiencia económica con el reparto justo de los recursos, y el pluralismo con normas comunes para resolver los conflictos. En gran medida, la cohesión social depende de la reducción de las desigualdades y fracturas en la sociedad.

Colonialismo

Se define como un sistema de dominación y explotación en el cual un grupo de personas, denominadas colonizadoras, ejerce el control político, económico y social sobre los miembros de otro grupo, denominados colonizados. Se trata de un sistema basado en una relación de poder desigual en términos sociales, económicos y políticos. El grupo colonizador suele imponer su dominio mediante la fuerza militar y la instauración de sus valores, creencias y normas sobre la población colonizada. Este proceso conduce a la marginación, exclusión y opresión. Este ha sido el caso, por ejemplo, de distintos pueblos indígenas, los cuales han sido frecuentemente sometidos a trabajos forzados, desposesión de tierras, borrado cultural y condiciones políticas discriminatorias.

Consumo cultural

Se refiere a la adquisición de productos, prácticas y símbolos de tipo cultural a los que las personas y grupos le atribuyen un significado particular. El consumo cultural puede variar según la posición social, el nivel educacional, el género, la etnia y la edad de las personas. El consumo y capital cultural son conceptos interrelacionados, y ambos son útiles para analizar cómo las personas y los grupos interactúan con elementos culturales y cómo estas interacciones impactan su estatus social y sus oportunidades de vida. El consumo cultural contribuye a la acumulación de capital cultural, y este, a su vez, puede influir en las elecciones y preferencias de consumo cultural de las personas, lo que, en última instancia, afecta en el estatus social e interacciones dentro de la sociedad.

Crecimiento inclusivo

Es un enfoque orientado a garantizar que los beneficios generados por el crecimiento sean accesibles para todas las personas, lo cual permite combatir la desigualdad y la pobreza. Además, no sólo los beneficios deben ser inclusivos, sino que también los procesos que conllevan crecimiento y desarrollo deben ser universalmente accesibles. Esto significa que los grupos marginados también deben participar activamente en ellos.

Currículo oculto

Se refiere a las normas, creencias, actitudes y comportamientos informales y no expresados abiertamente que son transmitidos por los diferentes actores que componen un entorno educativo específico. Estos elementos culturales se transmiten implícitamente en los espacios de enseñanza y aprendizaje, y responden a los valores dominantes de una determinada sociedad o comunidad. Por lo tanto, el currículo oculto puede reprimir la identidad, la cultura y los conocimientos que traen los niños, niñas y jóvenes de su entorno de origen. Un currículo oculto refuerza y reproduce las relaciones sociales desiguales y puede obstaculizar la movilidad social.

Decil

Se refiere a cada uno de los grupos que se forman cuando se divide a una población en diez partes iguales según los valores de una variable dada (por ejemplo, según la renta, el ingreso o la riqueza de las personas o de los hogares). Los deciles son muy utilizados en estadística y en estudios sobre la desigualdad. Por ejemplo, una medida habitual de la desigualdad de ingresos es el coeficiente de dispersión por deciles. Esta medida compara el ingreso promedio del diez por ciento más rico de la población con la del diez por ciento más pobre, dando cuenta de la diferencia entre ambos grupos.

Decolonialidad

Es una perspectiva crítica que involucra un conjunto de prácticas y conceptos orientados a desafiar y deshacer los legados del colonialismo. Enfatiza el reconocimiento y la revitalización de aquellas culturas, conocimientos y formas de vida que han sido históricamente marginadas y excluidas producto de prácticas coloniales. Un ejemplo de la puesta en práctica de una perspectiva decolonial son las acciones orientadas a la revitalización del Mapudungun, la lengua del pueblo indígena Mapuche en Chile y Argentina.

Desarrollo sostenible

Se refiere a un modelo de desarrollo que orienta sus acciones a proteger el medioambiente, al mismo tiempo que promueve la generación de riqueza y beneficios económicos y sociales. Este enfoque involucra la aplicación de diferentes medidas económicas y sociales, que abordan distintas problemáticas asociadas a las desigualdades globales y a la actual crisis climática. Considerando estos objetivos, no solo los indicadores medioambientales y económicos deben ser monitoreados, sino también aquellos referidos a las condiciones sociales de las personas, como la educación, la salud, el trabajo y la participación.

Descentralización

Se refiere a una distribución más igualitaria del ejercicio de la autoridad, el poder y la toma de decisiones entre diferentes niveles del sistema administrativo. Por ejemplo, en sistemas federales, como los de Estados Unidos y Suiza, el poder y toma de decisiones es compartido por el gobierno central y las autoridades regionales o locales. Cada nivel tiene cierto poder de decisión, lo que finalmente permite una mayor autonomía de las autoridades locales.

Desempleo juvenil

Refiere a la proporción de jóvenes, específicamente entre 15 y 24 años, que en el presente no posee trabajo, pero que están activamente buscándolo. Tasas altas de desempleo juvenil se dan cuando hay un desajuste entre la oferta y la demanda en términos del nivel educacional, cuando una economía de un país no puede proveer suficientes puestos de trabajo adecuados y cuando hay un vacío de políticas públicas que sirvan a facilitar la empleabilidad. De acuerdo a datos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), países como Grecia, Costa Rica, España e Italia registraron los niveles más altos de desempleo el año 2022. Las personas jóvenes de estos países tienen más probabilidades de experimentar movilidad social descendente debido a la escasez de oportunidades laborales.

Desigualdad

Se refiere a cómo se distribuyen de manera desigual los recursos, derechos y oportunidades entre las personas, familias y sociedades. Esto crea jerarquías y/o barreras asociadas a la clase social, el género y la etnia, o a una combinación de estos factores. Aunque en las últimas décadas las desigualdades de ingreso y de riqueza se han hecho más evidentes, la mayoría de las sociedades enfrentan múltiples tipos de desigualdad. La persistencia de estas múltiples desigualdades – de clase, género y etnia – se asocia con menores oportunidades de movilidad social ascendente, con condiciones de salud más precarias y con prácticas de discriminación y estigmatización.

Desigualdad de género

Se refiere al trato desigual que reciben las personas debido a su género. Así, por ejemplo, en la mayoría de las sociedades, quienes se identifican con el género masculino suelen disfrutar de más oportunidades, ventajas y derechos que quienes se identifican con el género femenino o poseen una identidad no binaria. La desigualdad de género se desarrolla a lo largo del tiempo y se manifiesta en diversos ámbitos, como en las instituciones educativas, en el lugar de trabajo, en el acceso a préstamos financieros o a la propiedad. Una de las formas de desigualdad más común presente en la mayoría de las sociedades refiere al tipo de trabajo que se espera realicen las mujeres. Por lo general, se espera que ellas asuman la responsabilidad del trabajo no remunerado, como las tareas domésticas, de cuidado, trabajo voluntario y actividades de apoyo para otros hogares o la comunidad.

Desigualdad de riqueza

Se refiere a la distribución desigual de recursos entre personas, familias y sociedades. Incluye activos materiales, de pensiones, de propiedades y financieros. Mientras que el ingreso lo reciben las personas mensual o anualmente, la riqueza es acumulada a través de los años principalmente por parte de las familias y hogares. Por lo tanto, cambios visibles en la desigualdad de riqueza suelen tardar más que aquellos que afectan a la desigualdad de ingresos. Problemas de desigualdad de género y racial están estrechamente relacionadas con la desigualdad de riqueza y su transmisión intergeneracional. Altos niveles de desigualdad de riqueza pueden ser serias amenazas para el crecimiento económico y la estabilidad social y política.

Desigualdad de ingresos

Se refiere a cómo el ingreso (es decir, la cantidad de dinero que reciben las personas por su trabajo) es distribuido de forma desigual dentro de una sociedad y entre sociedades. Los países escandinavos, por ejemplo, típicamente presentan una distribución del ingreso más igualitaria que los países africanos o latinoamericanos. Aquellos países con una desigualdad de ingreso alta tienden a presentar peores resultados en términos de bienestar, salud y movilidad social.



Fundamental

Colombia

El proyecto «Trófica» de Fundamental ayuda a los recicladores informales a convertirse en profesionales del reciclaje y miembros de asociaciones. Mediante la creación de una red de reciclaje, Fundamental pone en contacto a los recicladores con centros de recogida, generadores de residuos y empresas de upcycling. Los recicladores coordinados, que antes vivían de lo poco que ganaban, ahora ganan más dinero en mejores condiciones de trabajo.

Desigualdad de salud

Se refiere al desigual acceso a la salud y sus recursos entre distintos grupos sociales en la sociedad. Tiene sus raíces en desigualdades estructurales, como la desigualdad de riqueza, económica y social. Los grupos socialmente desfavorecidos a menudo enfrentan peores condiciones de acceso a una salud de calidad en comparación con los grupos más favorecidos, lo cual puede implicar diferencias significativas en morbilidad (la prevalencia de enfermedades y dolencias), tasas de mortalidad, esperanza de vida, tasas de discapacidad y bienestar general.

Partners in Health/ APZU

Malawi

PIH Malawi capacita a adolescentes de entre 10 y 19 años que viven con el VIH mediante atención médica, formación profesional y creación de redes para que desarrollen su potencial y se conviertan en miembros productivos de su comunidad. Los alumnos reciben formación en sastrería, albañilería y mecánica de motocicletas y vehículos. Hoy, adolescentes que estaban estigmatizados y carecían de servicios sanitarios de apoyo pueden participar en el mercado laboral.



Desigualdad educativa

Se refiere a situaciones en la que las personas, grupos o sociedades poseen oportunidades educativas desiguales. Surge cuando el acceso a la educación es denegado, o los recursos y apoyos educativos no son adecuadamente proporcionados a las personas, lo que da lugar a diferencias en los logros y el desarrollo de habilidades para la vida. La desigualdad educativa comienza durante la primera infancia, incluso antes de entrar a la escuela. Luego, la adquisición de habilidades de lengua de instrucción para la alfabetización y la aritmética básica (LOI), que suelen obtenerse durante la educación primaria, es crucial para todas las fases educativas que siguen. La desigualdad educativa puede estar asociada a diversos factores, como la clase social, la raza, la etnia, el género, la ubicación geográfica y discapacidades. A menudo se considera que la educación es un requisito previo para crear riqueza y, por lo tanto, crucial para mejorar la vida de las personas procedentes de los entornos menos privilegiados.



ISRD

Manipur

Las niñas de Manipur se ven a menudo presionadas para mantener a sus familias trabajando en empleos precarios, actuando como cuidadoras y casándose pronto en vez de asistir a la escuela o terminarla.

ISRD ha creado centros educativos específicos para hacer frente a la crisis y garantizar que las niñas reciban una educación próspera.

Desigualdad territorial

Es un concepto que refiere a cómo los recursos y oportunidades están distribuidos de manera desigual entre diferentes regiones dentro de un país y entre países. Esto resulta en diferencias significativas en los logros y condiciones de vida de los habitantes de esas regiones. Por ejemplo, en un país con desigualdades económicas regionales significativas, las áreas más urbanizadas y desarrolladas suelen tener acceso a mejores oportunidades laborales, movilidad social, altos ingresos y mejor infraestructura, en contraste con las áreas rurales o menos desarrolladas.

Discriminación

Se refiere al trato desigual e injusto que recibe una persona, familia o grupo por razones arbitrarias o injustificadas debido a su clase, género, orientación sexual, edad u origen étnico. Este trato injusto disminuye las posibilidades de movilidad social ascendente y puede ocurrir en distintos contextos como hogares, instituciones educativas o el lugar de trabajo. Un caso notorio de discriminación fue el apartheid (separación) en Sudáfrica, un sistema de segregación racial que obstaculizaba o bloqueaba las oportunidades de la población negra.

Distribución

Es el orden que asumen los datos de una variable determinada. En estadística social, la distribución suele mostrar los valores que asumen los miembros de una población respecto a una variable particular. Por ejemplo, la distribución de la riqueza a nivel nacional aborda la manera en que la riqueza de una nación se divide entre su población, mientras que la distribución de la riqueza a nivel global presenta la manera en que la riqueza del mundo se divide entre las naciones. Es importante destacar que una distribución dada puede variar con el tiempo y en diferentes contextos nacionales. Los patrones de distribución del ingreso o la riqueza son herramientas básicas para la investigación sobre la desigualdad.

Diversidad

Se define como el encuentro entre personas o grupos con distintas identidades y características sociales al interior de una sociedad o comunidad. Estas identidades y características incluyen aspectos como el género, la raza, la etnia, la orientación sexual, la edad, la clase social, el sistema de valores religiosos o éticos, el origen y las creencias políticas. La diversidad puede ser observada a diferentes escalas, ya sea, por ejemplo, dentro de una escuela, una empresa o a nivel de país.



MEET

Israel y Palestina

Aunque se dice que Israel es una «nación start-up», sus minorías están muy poco representadas en la industria del conocimiento. Los palestinos, las mujeres y las poblaciones árabes de Israel carecen de acceso a una educación de calidad en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) y a redes profesionales, lo que perpetúa la segregación, el miedo y la desconfianza en la región. MEET les permite desarrollar competencias de calidad en STEM, emprendimiento y liderazgo para crear un cambio duradero y significativo en sus comunidades.

Economía circular

Se refiere a un modelo económico y social en el cual los productos consumidos (por ejemplo, ropa o juguetes) son utilizados y reutilizados durante el mayor tiempo posible con el objetivo de prolongar al máximo su vida útil. Para que este esquema se desarrolle es esencial promover prácticas que impliquen compartir, reutilizar, reciclar, reparar y reacondicionar. De este modo, los productos están en una constante circulación, lo que contribuye a reducir los residuos al mínimo.



Women in Plant Oil Production

Namibia

Women in Plant Oil Production facilita a mujeres desfavorecidas el acceso a la tierra, la agricultura y la financiación para establecer plantaciones de jojoba y crear sus propias empresas. Gracias a su apoyo, las mujeres pasan de ser pequeñas agricultoras a empresarias en un mercado global. Las mujeres, que antes carecían de recursos y conocimientos, ahora venden su aceite en todo el mundo y también han desarrollado un importante mercado local.

El Norte Global

El término Norte Global denota un grupo de países situados en Norteamérica, Europa y el Reino Unido, caracterizados por su riqueza, avance tecnológico y poder geopolítico. Esto no implica que todos quienes habitan en el Norte Global sean ricos y poderosos. Existen también desigualdades significativas tanto al interior de los países que lo conforman, como entre ellos.

El Sur Global

El término Sur Global denota un grupo de países localizados en Asia, América Latina, África y Oceanía, que se caracterizan por sus bajos ingresos, grandes desigualdades y marginación geopolítica. También se utiliza para hacer referencia a un espacio de resistencia a los efectos de la concentración de poder y la colonización por parte del Norte Global, por ejemplo, poniendo de relieve otros tipos de conocimiento, como el indígena y el tribal.

Élites

Se refiere a aquellos grupos, generalmente acotados y pequeños, que poseen un poder de influencia desproporcionado dentro de la sociedad. Dado su origen social, nivel educacional y ocupaciones, quienes pertenecen a las élites son generalmente personas más privilegiadas que quienes no pertenecen. Sin embargo, las élites también pueden estar compuestas por personas procedentes de entornos menos favorecidos gracias a procesos de movilidad social ascendente. Aunque las élites tienden a estar conectadas entre sí, las hay de diferente tipo. Por ejemplo, las élites económicas suelen controlar poderosas instituciones u organizaciones financieras, las que pueden influir sobre importantes decisiones económicas dentro de la sociedad y entre sociedades. De manera similar, las élites culturales suelen tener una gran influencia sobre las artes, las letras y las asociaciones cívicas.

Empoderamiento

Se refiere al proceso mediante el cual la capacidad de las personas, grupos y comunidades para alcanzar una mejor calidad de vida se ve fortalecido. No es un proceso únicamente individual, sino que también considera la acción colectiva orientada al cambio social. Destacan la creación de redes de apoyo y el esfuerzo conjunto para desafiar aquellas estructuras y políticas que se consideran injustas y opresivas. Además, el proceso de empoderamiento reconoce que el poder está desigualmente distribuido en la sociedad, por lo que busca nuevas formas para abordar y remediar tales desequilibrios. Su objetivo es terminar con distintas barreras y obstáculos, formas de discriminación y desigualdades que limitan las oportunidades y voz de las personas, y así crear condiciones que le permitan, tanto a personas como comunidades, ejercer un mayor control sobre sus propias vidas.



TAWAH

Tanzania

TAWAH pone en contacto a mujeres de la aldea de Mhaga con arquitectas, ingenieras, estudiantes universitarias y licenciadas para construir un centro de formación profesional como eje local de empoderamiento. Antes incapaces de encontrar empleo, las mujeres adquieren ahora conocimientos básicos de construcción y empresariales para aumentar sus ingresos y fortalecer su comunidad.

Enclave étnico

Se refiere a un grupo que, dado el origen étnico de sus miembros, posee características culturales específicas dentro de una sociedad más amplia. Este grupo mantiene su identidad y prácticas en un espacio geográfico determinado dentro de esa sociedad. Los enclaves étnicos se forman, a menudo, como resultado de la migración o el asentamiento de grupos marginados o desfavorecidos que buscan el apoyo, la protección o la preservación de su patrimonio cultural. Los enclaves étnicos se caracterizan por un sentido de cohesión y solidaridad entre sus miembros, los que comparten características y experiencias comunes. Además, los enclaves étnicos ofrecen un espacio único en donde sus miembros tienen la posibilidad de mantener y expresar su identidad cultural, lingüística o religiosa. Ejemplos de enclaves son las comunidades de cubanos en Miami y de chinos en Nueva York.

Equidad

Es un principio que fomenta el trato imparcial y justo de las personas en ámbitos tan diversos como la educación, el trabajo y el acceso a la justicia. Según este principio, las personas deberían relacionarse entre sí como iguales. Promueve así la reciprocidad y la igualdad de oportunidades, mientras que se opone a cualquier tipo de discriminación. Equidad e igualdad pueden ser conceptos similares, pero no significan lo mismo. La equidad consiste en brindar a las personas las mismas oportunidades de forma justa considerando sus características sociales y necesidades individuales, mientras que la igualdad se refiere a una distribución idéntica de los recursos, derechos y oportunidades entre las personas, familias o sociedades.

Escalera de cristal

Es un concepto que explica la ventaja que poseen los hombres en ciertas ocupaciones en que predominan las mujeres, lo cual da cuenta de una forma de segregación de género. En particular, da cuenta de una condición ventajosa para los hombres para avanzar a través de las distintas jerarquías (las escaleras) en el lugar de trabajo, así como en sus respectivas carreras. Se entiende entonces como lo contrario del techo de cristal. Algunos ejemplos de esta condición se pueden encontrar en los empleos de atención médica o en la enseñanza escolar. De hecho, los hombres tienden a ser percibidos como poseedores de cualidades más deseables para desempeñar funciones de liderazgo que las mujeres y, en consecuencia, son rápidamente promovidos a puestos de supervisión.

Estatus

Se refiere a la posición que las personas ocupan dentro de un sistema social, la cual es definida socialmente. Hay estatus que tienen mayor prestigio, poder y privilegios que otros. Las sociedades poseen, típicamente, una jerarquía que ubica a las personas y grupos en situaciones de alto o bajo estatus. Por ejemplo, en distintas sociedades, se considera que los médicos y abogados poseen un estatus social más alto que los trabajadores manuales. Las personas con un estatus alto a menudo tienen mayor poder de influencia, autoridad y acceso a recursos en la sociedad.

Estigmatización

Es el proceso mediante el cual ciertas personas o grupos son devaluados y etiquetados negativamente en función de sus diferencias y rasgos identitarios. Las personas o grupos en posiciones de poder son a menudo las que estigmatizan a las personas o grupos que se encuentran en condiciones desfavorables. En el contexto de las instituciones educativas, diversos grupos minoritarios, como las personas latinas en los Estados Unidos, pueden sufrir estigmatización, lo cual está a la base de desigualdades sociales significativas.

Estratificación social

Describe cómo las personas y grupos son jerárquicamente ordenados en estratos de acuerdo a los recursos y atributos que poseen, como la educación, ocupación, género o etnia, entre otras dimensiones sociales. En este esquema, el paso de un estrato a otro es resultado de la pérdida o adquisición de propiedades socialmente valoradas, lo cual implica movilidad social descendente o ascendente, respectivamente.



FICA

Brasil

FICA proporciona viviendas asequibles a grupos marginados de Brasil. Su labor conecta dos extremos de la sociedad: grupos de bajos ingresos y grupos privilegiados, que invierten o hacen donaciones para adquirir propiedades y facilitar apoyo social a los residentes. FICA sirve de modelo para los arrendadores sociales y las políticas públicas nacionales.

Etnicidad

Se refiere a un grupo de personas que poseen una cultura común. Los miembros del grupo, por lo tanto, comparten una identidad cultural asociada a ciertas prácticas, valores y creencias que los distinguen de las prácticas, valores y creencias de otros grupos. Aspectos culturales como la lengua, la ascendencia, la ubicación geográfica o la religión, son, entre otros elementos, propiedades esenciales de la etnicidad. Aprender a respetar y reconocer la diversidad étnica en distintos contextos, como en los entornos educativos, es un reto fundamental para construir una sociedad más inclusiva.

Exclusión

Se refiere al proceso mediante el cual las personas o grupos se ven imposibilitadas de acceder a ciertos servicios o ámbitos específicos de la sociedad (por ejemplo, a educación, trabajo o salud). Implica, por lo tanto, la restricción o negación de participar en los procesos de toma de decisiones, lo que deteriora la cohesión y la integración social al interior de la sociedad. Existen distintos tipos de exclusión, como la social, la económica, la cultural o la política. Además, la exclusión en cada una de estas esferas aumenta el riesgo de exclusión en otras de ellas.

Expectativas

Son las ideas y creencias que construyen las personas respecto al futuro, y que informan su comportamiento, acciones, elecciones y decisiones. Las expectativas conllevan procesos de evaluación y estimación sobre las posibilidades reales que cada uno tiene en la sociedad. Las personas, por ejemplo, poseen expectativas educativas u ocupacionales que se ven influidas por diferentes limitaciones estructurales (asociadas, por ejemplo, a la riqueza, el género o la etnia) que acotan las oportunidades y opciones de las personas. Así, por ejemplo, mientras que los miembros de la clase alta a menudo suelen mostrar altas expectativas educativas, las personas de la clase trabajadora tienden a presentar expectativas más bajas.

Género

Se entiende como la asignación de ciertos atributos, comportamientos y expectativas a las personas por parte de la sociedad, típicamente en las categorías masculino y femenino. El género, por tanto, es una construcción o creación social, y por ello su contenido puede variar considerablemente en distintas épocas y lugares. La idea de género no necesariamente se refiere al binario masculino y femenino, sino que también puede incluir otras identidades. Un ejemplo típico del uso de la noción de género refiere a los roles en torno al trabajo. Generalmente, en las sociedades occidentales, los trabajos vinculados a los cuidados y las tareas domésticas han sido asociadas a labores femeninas, mientras que las ocupaciones vinculadas a la producción y el trabajo manual han sido asociadas a labores masculinas.

Gentrificación

Se refiere al proceso mediante el cual un barrio se transforma, lo que conlleva cambios económicos en un lugar en el que históricamente no se realizan grandes inversiones de recursos. Ocurre gracias a factores como la inversión inmobiliaria o la llegada de nuevos residentes con mayores ingresos. También es producto del cambio demográfico, no sólo en términos del nivel de ingreso de sus nuevos habitantes, sino también de su nivel educativo o composición racial. A menudo, el proceso implica que la vivienda y el estilo de vida predominante en el barrio no sean asequibles para los hogares con bajos ingresos que solían vivir en el lugar.

Identities

Se refiere a los rasgos fundamentales que configuran a una persona o colectivo. Las identidades, en lugar de ser expresiones inherentemente fijas, son construcciones socioculturales y surgen de la interacción entre personas. Las identidades abarcan categorías étnicas, religiosas, de clase, de género, sexuales, entre otras. Además, son cruciales para comprender las distintas formas de desigualdad social que afectan a los grupos desfavorecidos y estigmatizados.

Identidad de clase

Se refiere al modo en que las personas se reconocen y comprenden a sí mismas en función de la clase social con la que se identifican. Esta identificación se asocia a la percepción que se tiene respecto a la posición social que se ocupa en la sociedad. Por ejemplo, una persona que se percibe como parte de la clase trabajadora, se identificará como parte de esta clase y asumirá una identidad afín a ella.

Igualdad

Se refiere a la entrega y distribución igualitaria de recursos, derechos y oportunidades a las personas, grupos y sociedades. La mayoría de las sociedades democráticas buscan alcanzar mayores niveles de igualdad entre sus miembros, considerando ámbitos tan diversos como la educación, la justicia y la salud. Sin embargo, en la mayoría de los países, los crecientes niveles de desigualdad de ingresos y riqueza han frenado o contrarrestado los esfuerzos realizados para lograr condiciones de mayor igualdad. Por ello, muchas sociedades se han esforzado en ofrecer más oportunidades y mayor acceso a recursos y servicios, como por ejemplo aquellos países en donde el acceso a una educación y salud de calidad ha sido garantizado como un derecho para todas las personas.

Igualdad de oportunidades

Es el principio que establece que la asignación a determinadas posiciones en la sociedad debe ser determinado por un proceso en el que todos sus miembros deben tener la posibilidad de competir en las mismas condiciones. En la práctica, esto significa que las oportunidades de las personas a lo largo de su vida no estén condicionadas por factores como los recursos familiares, el género, el origen étnico o el lugar de nacimiento. Así, la sociedad resultante debería conformarse en función de las elecciones y esfuerzos de las personas. Este principio ha ganado una amplia aceptación en todo el mundo y es de suma importancia para mejorar la movilidad social. Sin embargo, la creciente desigualdad amenaza su implementación de modo exitoso.

Impuesto a la riqueza

Se refiere a una contribución obligatoria que los gobiernos imponen sobre los bienes que poseen las personas, familias o empresas, como vivienda, activos financieros o negocios. Al igual que otros tipos de impuestos (por ejemplo, impuesto al ingreso), un impuesto a la riqueza puede servir para incrementar los ingresos de los gobiernos y ser utilizados para abordar la desigualdad de riqueza, redistribuyendo recursos hacia áreas y poblaciones menos favorecidas.

Impuesto sobre la renta

Se refiere a un pago de carácter obligatorio que los gobiernos exigen a las personas, familias o empresas basado en sus ingresos. En la mayoría de los países, es responsabilidad de cada persona declarar sus ingresos una vez al año, la cual define sus obligaciones tributarias. El impuesto sobre la renta es una importante fuente de ingresos para los gobiernos, los cuales son utilizados para financiar y sostener los programas de bienestar de cada país y proveer bienes públicos.

Inclusión

Es el proceso orientado a promover la participación y reconocimiento de las personas en la sociedad. Implica aumentar las oportunidades y acceso a recursos, garantizar el respeto de los derechos e identidades, y asegurar las condiciones de participación de quienes son excluidos por motivos de edad, género, discapacidad, raza, etnia, origen, religión, situación económica u otra, mediante la mejora de sus oportunidades. Un ejemplo de inclusión es la educación inclusiva, en la que todas las personas que estudian son acogidas e incluidas tanto en el centro educativo como al interior del aula, de modo que, independiente de sus diferencias, participen en el proceso educativo como iguales (por ejemplo, estudiantes con discapacidad o pertenecientes a grupos étnicos minoritarios).



Codespa

Filipinas

CODESPA conecta a los cultivadores de algas con las empresas multinacionales, fomentando un modelo de negocio mutuamente beneficioso. Los agricultores se convierten en actores clave de la cadena de valor, vendiendo algas secas de calidad directamente a los compradores mundiales, lo que crea una cadena de suministro más eficiente. Esto permite que la riqueza fluya del sector privado a las comunidades locales, reduciendo la desigualdad.

Ingreso básico

Se refiere a la idea de que el Estado debe entregar un ingreso monetario mínimo a las personas que no alcanzan a satisfacer sus necesidades más básicas en un contexto determinado, como el caso de las personas que pierden su empleo y no obtienen los recursos necesarios para alimentarse adecuadamente o pagar el alquiler. En la mayoría de las sociedades, el ingreso básico ha sido clave en el desarrollo de los derechos y sistemas de bienestar. En los últimos años, ha surgido la propuesta del establecimiento de un ingreso básico universal, es decir, un ingreso incondicional proporcionado a todas las personas que conforman la sociedad, sin ningún tipo de requisito previo. Esta idea ha inspirado proyectos y planes en países como Brasil, Canadá y Finlandia.

Internacionalización de la educación

Es el proceso mediante el cual los servicios educativos se ofrecen más allá de las fronteras nacionales. Las instituciones educativas, especialmente las de educación superior, buscan exportar sus servicios y atraer a nuevos interesados a escala mundial. Esto contribuye a la creación de instituciones de élite globales que contribuyen a la reproducción o mantención de grupos privilegiados a nivel mundial. La internacionalización no sólo se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje, sino también con la investigación, la producción colaborativa de conocimientos y la creación de redes. Sin embargo, también puede implicar relaciones de poder desiguales entre instituciones y países, especialmente entre los del Sur Global y los del Norte Global.

Interseccionalidad

Es un concepto que busca entender cómo algunas personas, familias o grupos enfrentan múltiples desventajas en la sociedad. En la mayoría de los países estas desventajas son comúnmente enfrentadas por minorías sociales. Por ejemplo, una mujer musulmana negra puede enfrentar desventajas asociada a su género, por su religión y por su raza o etnicidad, todas al mismo tiempo. Es importante destacar que estas desventajas no actúan por separado, sino que operan de manera conjunta. La interseccionalidad nos ayuda a comprender cómo diferentes formas de desventaja se conectan y pueden llegar a limitar las oportunidades de movilidad social ascendente de las personas.

Mentorías

Se refiere a la orientación que ofrece una persona con experiencia y conocimiento avanzado a aquellas personas más jóvenes o con menos experiencia, ya sea dentro del trabajo o en un entorno educativo. Esta orientación brinda apoyo y aumenta las oportunidades de movilidad social ascendente para quienes la reciben. También ha sido sugerido que las mentorías pueden tener efectos especialmente beneficiosos en relación a las desigualdades de género. Por ejemplo, cuando una mujer alcanza puestos de responsabilidad superiores, podría asesorar a las mujeres menos experimentadas dentro del espacio laboral o en instituciones educativas, enseñándoles habilidades de liderazgo y cómo enfrentar las barreras que las mujeres a menudo afrontan en el espacio laboral.



Forge Foundation

México

El proyecto «Tu Futuro» de la Fundación Forge apoya a los jóvenes que cursan el último año de secundaria. Mediante el desarrollo de las habilidades sociales y técnicas de los jóvenes, el proyecto los apoya en su camino hacia el mercado laboral, al tiempo que refuerza sus redes sociales a través de proyectos de medios de comunicación en línea lanzados en colaboración con estudiantes de entornos de altos ingresos.

Meritocracia

Se refiere al principio que establece que es el mérito basado en el esfuerzo individual, y no el origen social o los recursos heredados, el que debería determinar quién experimenta movilidad social ascendente o descendente en la sociedad. En las últimas décadas, este principio se ha vuelto cada vez más popular en el mundo. Sin embargo, los altos niveles de desigualdad, particularmente de riqueza, amenazan la implementación del principio meritocrático. La investigación en movilidad social es clave para ver si el cumplimiento de este principio se realiza en la práctica.

Movilidad educativa

Se refiere al paso desde una posición social a otra en función del nivel y recursos educativos que poseen las personas o grupo dentro de la sociedad. Las personas que son la primera generación de sus familias que acceden y se gradúan de la universidad son un ejemplo típico de movilidad educativa. Comúnmente, un aumento del nivel educativo desde una generación a otra, se relaciona con mejores perspectivas laborales y mayores ingresos para la nueva generación.

Movilidad geográfica

Es el cambio de residencia de las personas, ya sea entre países, ciudades o regiones, independientemente de su estatus legal, motivación, duración y permanencia de la estancia. Un ejemplo de este fenómeno, es el movimiento geográfico que se produjo en la mayoría de los países entre los siglos XIX y XX, donde personas procedentes de zonas rurales se trasladaron a zonas urbanas en busca de mejores oportunidades educativas y ocupacionales.

Movilidad intergeneracional

Se refiere a los cambios en la posición social que se da entre distintas generaciones dentro de una familia o grupo. Tradicionalmente, se estudia comparando dos generaciones, como padres e hijos(as), para determinar la movilidad social de una generación a otra. Estos estudios examinan la clase social de una persona en un momento específico de su vida y la comparan con la clase social de sus padres cuando eran niños(as). Por ejemplo, la hija de un trabajador industrial que actualmente trabaja como ingeniera luego de terminar la universidad, representa un típico caso de una movilidad intergeneracional ascendente.

Movilidad intrageneracional

Se refiere a los cambios en la posición social que las personas, familias o grupos experimentan a lo largo de su propia vida. Esto incluye la posibilidad de ascender o descender dentro o entre sociedades en términos de ingresos, ocupación, estatus o educación. Por ejemplo, un ascenso profesional es un caso típico de movilidad intrageneracional: una persona que es promovida a una posición con un salario más alto y/o mayores responsabilidades en comparación a su cargo anterior.

Movilidad multigeneracional

Se refiere a los cambios en la posición social de las personas, familias o grupos a través de más de dos generaciones. La movilidad multigeneracional es especialmente útil para estudiar cómo se acumula y se transmite la desigualdad de riqueza en familias y hogares a lo largo del tiempo, incluyendo el rol que cumplen los abuelos(as), padres, madres y nietos(as). Por ejemplo, las investigaciones recientes revelan que, en varios países, hay una asociación entre la riqueza que poseen los abuelos(as) y la que poseen los respectivos nietos(as), independiente de la riqueza de los padres y madres.

Movilidad ocupacional

Se refiere a los cambios en la posición social de las personas o grupos, en función de su ocupación laboral, lo cual influye en sus oportunidades de movilidad social. Por ejemplo, las personas que perdieron su trabajo durante la pandemia del COVID-19, son casos típicos sobre cómo una reducción en las oportunidades ocupacionales conlleva menos posibilidades de mejorar su situación social y acumulación de riqueza.

Movilidad relativa

Se refiere a las oportunidades que poseen las personas de diferentes clases sociales para alcanzar un ingreso u ocupación, en comparación con las oportunidades de quienes son parte de otra clase social. Por ejemplo, nos permite determinar cuáles son las oportunidades de un joven de clase trabajadora de llegar a una posición de clase media alta, en comparación a un niño que ha crecido en una posición de clase media alta. Si bien la movilidad absoluta muestra que cada vez más personas han avanzado desde la clase trabajadora, la movilidad relativa nos indica que las oportunidades de las personas que comienzan en la clase trabajadora y avanzan hacia ocupaciones profesionales, comparado con quienes ocupan otra posición en la estructura social, no son mejores que antes. De este modo, la movilidad relativa, y más que la movilidad absoluta, es el indicador clave para medir la igualdad de oportunidades.

Movilidad social

Se refiere a los cambios en la posición social de las personas, familias o grupos en la sociedad. Esto puede significar un ascenso o descenso, en términos del ingreso, clase social y status al interior de la sociedad. Por ejemplo, un trabajador industrial que se convierte en un empresario rico, experimenta movilidad social ascendente; mientras que un emprendedor que pierde todo debido a una crisis económica repentina, experimenta movilidad social descendente. Factores como el nivel educacional, el estatus ocupacional, los ingresos y la riqueza están estrechamente vinculados a la movilidad social.

Movilidad social absoluta

Se refiere al paso desde una posición social y económica a otra como consecuencia del aumento o disminución del ingreso o cambio de empleo, ya sea dentro de una misma sociedad o entre sociedades. En la actualidad, estos cambios de posición están asociados a transformaciones en el mundo del trabajo más amplias, como el cierre de ciertos puestos laborales (por ejemplo, en plantas manufactureras) o la creación de nuevas ocupaciones (por ejemplo, en el desarrollo de softwares). La movilidad absoluta indica la proporción de personas que permanecen en la misma posición que sus padres (a quienes identificamos como "inmóviles") en términos de ingresos y ocupación, y la proporción que asciende o desciende. Por ejemplo, en la mayoría de las sociedades occidentales, los indicadores de movilidad absoluta muestran que, durante el auge económico que siguió a la Segunda Guerra Mundial, una importante cantidad de personas pasaron de la clase trabajadora a la clase media.

Movilidad transnacional

Se refiere al movimiento transnacional que realizan personas, familias o grupos de un país a otro. Este tipo de movilidad puede afectar significativamente las trayectorias de movilidad social de quienes emigran. Algunos ejemplos incluyen a las personas de clase media alta que se ven en la necesidad de moverse a otro país debido a las crisis sociales. En el caso en que en el país de destino no puedan encontrar un empleo de características similares a los que tenían, podrían experimentar un descenso en su ingreso y riqueza, y pasar a ser parte de la clase media baja o incluso de la clase trabajadora.

Oportunidades de vida

Se refiere a las posibilidades que tienen las personas de acceder a distintos recursos, bienes y servicios. Típicamente, estas oportunidades dependen de la posición de clase y el estatus que posee cada persona en la sociedad. De este modo, en sociedades desiguales, las personas tienen distintas oportunidades según sus características sociales como su clase social, etnia o género. Por otra parte, las sociedades que ofrecen mayores oportunidades a sus miembros, como acceso a educación y empleos de calidad, ofrecen también mayores posibilidades de movilidad social ascendente.

Paradoja de la prosperidad

Es un concepto introducido por Clayton Christensen, Efosa Ojomo, and Karen Dillon, el cual sugiere que los enfoques tradicionales para el desarrollo y la reducción de la pobreza, al centrarse en entregar ayuda y recursos a los países o comunidades de menores ingresos, podrían, involuntariamente, perpetuar el ciclo de dependencia y dificultar el desarrollo sostenible a largo plazo. En lugar de depender únicamente de la ayuda externa, se sugiere que el desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza, se logren empoderando a las comunidades locales para que generen sus propias oportunidades económicas. Al fomentar la innovación, la inversión y la creación de nuevos mercados, los países y comunidades pueden liberarse del ciclo de la pobreza y la desigualdad, alcanzando una prosperidad duradera.

Participación de los padres en la educación

Se refiere a cómo los padres, madres o tutores legales se involucran activamente en el proceso educativo de las niñas y niños para mejorar su experiencia educativa y su rendimiento escolar. Esto también puede involucrar la cooperación entre los padres, madres y la escuela. Generalmente, las familias de la clase media y la clase alta tienden a participar más en estas actividades, lo que puede aumentar las ventajas de los grupos privilegiados y reforzar las desigualdades sociales.

Patrimonio familiar

Se refiere a la cantidad de recursos que las familias y hogares poseen y acumulan a lo largo del tiempo. A diferencia del patrimonio privado, el cual se centra sobre todo en el capital financiero, el patrimonio familiar abarca recursos más amplios, como bienes inmuebles y empresas familiares. El patrimonio familiar tiende a transmitirse de generación en generación. Este proceso de transmisión de la riqueza al interior de la familia de una generación a otra está influenciado por una amplia variedad de factores, incluida la clase social, el género y la etnia. La riqueza familiar, especialmente entre los hogares ricos, desempeña un papel fundamental en la reproducción o mantención de la desigualdad, ya que, al transmitirse de una generación a la siguiente, garantiza que la riqueza se permanezca concentrada en la familia.

Percentil

Se refiere a una forma de dividir una población en 100 grupos iguales según una variable particular como ingreso o riqueza. Los percentiles se utilizan bastante en estadísticas y estudios sobre desigualdad. En los últimos años, han cobrado más importancia en el análisis de las élites financieras, la desigualdad global y la gestión de la riqueza, ya que permite conocer las diferencias de ingresos y riqueza entre los más ricos y los más pobres, y así ayudar a planificar cómo abordar estas desigualdades.

Personas con movilidad ascendente

Se refiere a las personas, familias o grupos que ascienden socialmente en una sociedad determinada. Este movimiento ascendente en la sociedad puede expresarse en términos de la distribución de ingreso, pero también en la posición de clase. Un caso representativo de personas con movilidad ascendente es el de la hija de una secretaria, que se convierte en una abogada que trabaja en una prestigiosa firma de abogados. Esta trayectoria ascendente se asocia normalmente a un incremento en las ganancias personales, pero también en la oportunidad de unirse a la clase media alta o clase alta.

Personas con movilidad descendente

Se refiere a aquellas personas que pasan de un nivel superior del escalafón social a uno inferior en una sociedad determinada. Por ejemplo, el hijo de un empresario de clase media que se declara en quiebra tras una crisis financiera abrupta (como la crisis financiera global de 2008), puede experimentar movilidad descendente si su padre ya no está en condiciones de costearle su educación. Para este hijo, esta trayectoria descendente puede implicar no sólo un ingreso menor del que podría haber tenido sin la crisis, sino también la posibilidad de pasar a ser parte de la clase media baja o clase trabajadora.

Pluralismo

Se refiere al reconocimiento de que en una sociedad coexisten diversos grupos, creencias, valores e intereses. Destaca que la sociedad está compuesta de múltiples dimensiones sociales, culturales e ideológicas, y que no existe un grupo o perspectiva que deba dominar sobre los demás. Desde una perspectiva de riqueza, el pluralismo reconoce la coexistencia de distintas estructuras económicas en la sociedad, tales como el capitalismo, el socialismo y otros modelos híbridos, así como también diversas opiniones sobre cómo se debe distribuir la riqueza y la justicia económica.

Plutocracia

Se refiere a un sistema en el que un pequeño grupo de personas muy ricas tiene el poder y la influencia en la sociedad, ya sea de manera directa o indirectamente. Esto conlleva que las personas más ricas pueden influir en las decisiones políticas para beneficiarse a sí mismos, a menudo a costa de las clases más bajas. El concepto es comúnmente utilizado para criticar las injusticias del sistema.

Pobreza

Es la condición social en la que las personas no tienen acceso suficiente a los bienes y servicios necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, tienen oportunidades limitadas y están marginadas en la sociedad. Es entendida como el resultado de problemas en las estructuras económicas y sociales, más que de fallos individuales. Abarca una serie de privaciones, como un ingreso insuficiente y la falta de acceso a educación, salud, vivienda, alimentación y redes de apoyo. En general, la pobreza afecta negativamente en el bienestar de las personas y sus oportunidades de movilidad social.



ISF Cambodia

Cambodia

ISF Camboya rompe el ciclo de pobreza de los niños de familias desfavorecidas. Aplicando un enfoque basado en la comunidad que tiene en cuenta todas las necesidades de los jóvenes -desde la nutrición y el transporte hasta el material escolar y la tutoría-, ISF les concede la oportunidad de alcanzar su potencial educativo completando sus estudios secundarios y prosiguiendo su formación o su búsqueda de empleo.

Préstamos estudiantiles

Se refiere a esquemas de ayuda económica brindada a los estudiantes para cubrir los costos de su educación, especialmente en lugares donde la educación es costosa. Los préstamos son generalmente ofrecidos por los gobiernos, bancos u otras organizaciones financieras, y son diseñados para apoyar a los estudiantes a pagar la matrícula y gastos de manutención. Una vez que los estudiantes finalizan su nivel educativo o grado, deben devolver el dinero en un periodo determinado y con una tasa de interés previamente acordada. Las altas tasas de interés pueden convertirse en una carga a largo plazo limitando tanto la movilidad social, especialmente de quienes provienen de situaciones económicas precarias, como los cambios en la desigualdad de riqueza.

Privatización

Es un proceso de transferencia de servicios desde el sector público al sector privado. Conlleva situaciones en las que la educación, la infraestructura, la salud u otros servicios que eran previamente suministrados por agencias públicas son ahora provistos por empresas u organizaciones privadas. Los gobiernos han sido cautelosos en considerar qué servicios se pueden privatizar, para asegurar que ellos seguirán siendo accesibles para toda la población. La privatización varía de un país a otro, con distintos niveles de participación del sector privado en la provisión de estos servicios

Privilegio

Es la ventaja que una persona o grupo social obtiene gracias a una característica social, cultural o económica específica. El privilegio es central en mantener las desigualdades, dado que permite que las personas o grupos aventajados se mantengan en una posición favorable en la sociedad a lo largo del tiempo. Hoy en día, la riqueza y la educación son aspectos esenciales del privilegio, aunque este también está ligado a factores históricos en términos de género, raza/etnia, sexualidad y otras características sociales. Las acciones de instituciones políticas, económicas y sociales son fundamentales para crear más oportunidades para aquellas personas o grupos menos favorecidos, y para eliminar prácticas discriminatorias que perpetúan el privilegio.

Quintil

Se refiere a cualquiera de los cinco grupos de igual tamaño en los cuales puede ser dividida una población determinada de acuerdo a la distribución de valores de una variable particular, como el ingreso, riqueza o movilidad social. Los quintiles se utilizan mucho en estadísticas y estudios de desigualdad. Por ejemplo, una de las maneras más comunes de medir la desigualdad de ingreso es ordenando a los hogares según su ingreso, desde el más bajo hasta el más alto, y luego dividirlos en cinco grupos o quintiles con igual número de casos. Este método permite medir cómo se distribuye el ingreso entre los cinco grupos en relación con el total.

Racialización

Es el proceso mediante el cual un grupo social es etiquetado y diferenciado en función de factores socio-culturales y no por características biológicas. Se trata de una construcción social mediante la que se asigna un significado a ciertos rasgos físicos, como por ejemplo el color de piel o las características faciales de las personas, así como a determinadas prácticas culturales y la ascendencia. La racialización se hace evidente cuando un grupo racial es asociado con rasgos y experiencias negativas, que llevan a prácticas discriminatorias por parte de instituciones y personas. Por ejemplo, minorías étnicas y comunidades indígenas han estado sometidas a procesos de racialización, lo cual ha conllevado distintas formas de discriminación contra estos grupos.

Reconocimiento

Es la acción de valorar y reconocer a otra persona como un igual, basando las relaciones sociales en el respeto y la dignidad humana. Movimientos sociales y minorías organizadas, como el movimiento LGBTIQ+, han luchado por el reconocimiento con el propósito de hacer que su cultura e identidades sean valoradas y respetadas en un contexto en el cual han sido históricamente excluidas y marginadas.

Reproducción social

Se refiere a cómo se mantiene y perpetua el orden social actual, limitando las posibilidades de ascenso social. Esta condición está enraizada en desigualdades estructurales, como la distribución desigual de oportunidades educativas y recursos económicos. Quienes se encuentran en posiciones dominantes intentarán mantener su privilegio. Por ejemplo, las escuelas y universidades pueden perpetuar el privilegio de las clases altas por medio de la transmisión de valores culturales específicos.

Riqueza

Se refiere a la cantidad de recursos que las personas, familias o sociedades poseen, incluyendo activos financieros, negocios y propiedades. Es un indicador clave de la prosperidad y bienestar de una sociedad. La riqueza es acumulada a través de los años, lo cual a veces incluye múltiples generaciones de familias y hogares. Por este motivo, la riqueza muchas veces es heredada.

Segregación residencial

Se refiere a cómo grupos sociales se distribuyen geográficamente en distintas zonas, áreas y barrios. Cuando la distribución espacial no resulta en comunidades diversas, hablamos de segregación residencial. Esto implica distancia y separación entre grupos que poseen distintas características sociales como la clase social, la raza o la etnia, entre otras. Las personas habitantes de zonas, barrios o áreas residenciales segregadas pueden enfrentar oportunidades educacionales desiguales, lo cual fomenta la reproducción del privilegio y la exclusión social. Aunque en el pasado la segregación residencial fue causada principalmente por políticas y acciones gubernamentales, hoy en día es a menudo el resultado de desigualdades estructurales y de la falta de regulación.

Segregación escolar

Es la condición en la que estudiantes con distintas características e identidades sociales, se encuentran desigualmente representados en las escuelas, lo que provoca la separación de un grupo social de otro. Esta segregación puede ocurrir entre distintas escuelas o al interior de un mismo establecimiento, y puede conllevar la estigmatización de las minorías. Aunque en el pasado la segregación escolar fue causada principalmente por políticas y acciones gubernamentales, hoy en día es el resultado de desigualdades estructurales y de la falta de regulación. Diversos movimientos sociales han puesto el foco en este problema, y algunos gobiernos han ejecutado políticas e iniciativas de desegregación orientadas a abordar el problema.

Christel House

Sudáfrica

El proyecto Simunye construye asociaciones entre 12 escuelas de Ciudad del Cabo que se encuentran en la línea divisoria de la riqueza. A través de actividades de colaboración, alumnos, profesores, padres y directores fomentan el capital social y las relaciones duraderas, capacitando a todos para participar con confianza. Surgen jóvenes líderes, preparados para prosperar en entornos diversos y multiculturales.



Sesgo algorítmico

Se refiere a los errores que cometen sistemáticamente los sistemas informáticos y algoritmos en contra de ciertos grupos o individuos. Estos errores son generalmente el resultado de información y datos incompletos o inexactos. En el ámbito social, el sesgo algorítmico puede incluir una representación injusta y estereotipada de ciertos grupos sociales, lo que puede llevar a la discriminación, especialmente de grupos históricamente excluidos (por ejemplo, discriminación basada en la clase social, el género, la etnia o la sexualidad). Además, el sesgo algorítmico puede inducir al error en la toma de decisiones en políticas públicas, lo que puede contribuir a reforzar las desigualdades sociales.

Techo de clase

Se refiere a las barreras y obstáculos que enfrentan las personas que han experimentado movilidad social ascendente, es decir, aquellas que han subido en el escalafón social. Hay dos grandes tipos de obstáculos. El primer tipo, se refiere a situaciones en las que las personas que han ascendido reciben salarios más bajos que aquellas que vienen de los entornos más privilegiados. El segundo tipo, se refiere a los obstáculos que enfrentan las personas con movilidad social para ascender y ocupar puestos de responsabilidad y toma de decisiones en la organización en que trabajan.

Techo de cristal

Se refiere a las barreras y obstáculos que, debido a su género, enfrentan las mujeres en sus trayectorias laborales y profesionales. Estas barreras pueden adoptar principalmente dos formas. La primera, se refiere a la obtención de remuneraciones más bajas por parte de las mujeres, particularmente en aquellas ocupaciones con mayores ingresos, como el derecho, la medicina y las finanzas. La segunda, se refiere a la escasa representación de mujeres en los puestos directivos de la mayoría de las organizaciones, posiciones que suelen ser ocupadas por hombres.

Techo étnico

Se refiere a las barreras y obstáculos que, debido a su origen y pertenencia, enfrentan las minorías étnicas en sus trayectorias laborales y profesionales. Las barreras que experimentan las minorías étnicas son visibles en distintas sociedades (por ejemplo, haitianos en Chile, maoríes en Nueva Zelanda o inuit en Canadá), y responden a factores como el color de piel, la forma de hablar o el lugar de procedencia. El techo étnico puede adoptar principalmente dos formas. La primera, se refiere a la obtención de salarios más bajos por parte de los miembros de minorías étnicas, sobre todo en aquellas ocupaciones de mayores ingresos. La segunda, se refiere a la escasa representación de las minorías étnicas en los puestos directivos de la mayoría de las organizaciones, posiciones que suelen ser ocupados por hombres blancos.

Trampa de la pobreza

Se refiere a determinados mecanismos que contribuyen a la perpetuación de la pobreza dentro de una sociedad. Según los defensores de esta teoría, estos mecanismos, como la falta de acceso a educación de calidad o a servicios financieros, mantienen a las personas y grupos desfavorecidos en la pobreza, dificultando que salgan de esa situación. Así, la condición inicial de pobreza puede ser vista como la causa de futuras dificultades económicas. Este ciclo se ve reforzado por factores estructurales e institucionales, como la segregación educacional o la exclusión financiera. La noción de la trampa de la pobreza afecta tanto a personas, como países.

Transiciones

En el contexto de la educación, las transiciones consisten en pasar por distintos momentos dentro del sistema educativo. Ejemplos de estas transiciones incluyen el ingreso a la educación preescolar, la transición desde la educación primaria a la secundaria, y de la secundaria a la educación superior. Estos son momentos considerados hitos importantes dentro de la trayectoria educativa y el curso de vida de una persona. Fenómenos como la deserción escolar o de la educación superior, las elecciones educativas y la formación de aspiraciones, son aspectos fundamentales que vinculan las transiciones educativas con la desigualdad social.

Vulnerabilidad

Es una condición en la cual las personas o grupos están expuestos a un riesgo incremental debido a factores sociales tales como la desigualdad económica, discriminación, problemas de salud mental o falta de recursos y apoyo. Enfatiza cómo la distribución desigual de ingresos y riqueza puede generar y perpetuar desventajas sociales, dejando a ciertas personas más susceptibles a sufrir diversas formas de angustia y oportunidades de vida limitadas.



IIHS

India

IIHS apoya a las madres que trabajan en el sector informal proporcionándoles guarderías seguras y sostenibles para sus recién nacidos y niños. Fomenta la colaboración entre empresas, grupos de defensa de los derechos de los trabajadores y sindicatos. Mientras que antes las madres volvían al trabajo dos meses después del parto junto con su bebé, ahora los niños reciben una atención infantil adecuada a su edad y de alta calidad, y las madres pueden conciliar las responsabilidades laborales y de cuidado.

Xenofobia

Se refiere al rechazo, hostilidad y a veces miedo que, algunas personas, familias o grupos, sienten hacia personas de otras naciones, culturas y etnias. Esta actitud suele asociarse con la falta de conocimiento de otras culturas, sus comportamientos y características. Aunque la mayoría de las sociedades son multiculturales y plurales, la xenofobia tiende a intensificarse en situaciones de inseguridad, reducción del crecimiento económico y falta de estabilidad política y social. Las personas que son víctimas de la xenofobia tienen más dificultades (por ejemplo, debido a la limitación de postular a ciertos trabajos) para incrementar sus ingresos, acumular riquezas y encontrar mejores empleos, lo cual afecta negativamente sus posibilidades de movilidad social ascendente.



Síguenos para más detalles
de nuestros eventos y forma
parte de nuestra comunidad.